



THE KENYA NATIONAL EXAMINATIONS COUNCIL

Gredi ya 4

2023

Mwongozo wa Kutathminia

SEHEMU B

ZOEZI: 3

UFAHAMU WA KUSOMA

1. ndani au nje ya darasa.
 2.
 - i. Kumpa kifaa cha kujirekodi
 - ii. Anampa ruhusa kutumia kifaa cha kidijitali
 - iii. Anamsaidia kutumia kifaa cha kidijitali.
 3.
 - i. Kutapeliwa/ kudanganywa
 - ii. Kutekwa nyara
 - iii. Kupoteza muda wa masomo
 - iv. Kujifunza yasiyofaa
 - v. Kuingizwa katika matendo mabaya/ kupotoshwa
 - vi. Kuingiza familia yako katika hatari
 4. vitumie vizuri/ vilinde/ vihifadhi
 5. Soko la Jikaze/ sokoni
 6.
 - i. Anafagia kibanda
 - ii. Anaokota taka kila siku
 - iii. Ana pipa la kutupia taka
 - iv. Anawashauri wateja kutumia pipa
 7. bidii
 8. mapapai, maparachichi, mapera
- Tanbihi**
Mwalimu ahakiki majibu ya wanafunzi ipasavyo.
9. Alidhani Musa atamfukuza/ alikuwa analinda yai lake
 10. amtulize
 11. anamtengenezea mahali pa kutagia (anatia nyasi na changarawe kwenye boksi)/
anampa mahindi/ anamwekea yai kwenye boksi/ anamtazama kwa huruma/
anamfungia kuku kizimbani ili awe salama.
 12. kumpa chanjo/ kumpa dawa anapougua/ kusafisha kizimba chake/ kumpa maji/
kunyunyizia dawa kizimba chake.
 13. wale na wanywe
 14. kutosheka/ kutokuwa na tamaa/ kuwajali wengine/ usafi wa mezani/ kudumisha
usafi
 15. kunenepa mno/ ugonjwa wa moyo/ kukosa kujiamini/ kushindwa kufanya kazi
 16. kuzungumza / kunena /kusema

ZOEZI: 4

MATUMIZI YA LUGHA

- | | | |
|-----|----------------------------------|------------|
| 17. | jicho / B | (alama 1) |
| 18. | anapaka | (alama 1) |
| 19. | ki | (alama 1) |
| 20. | taratibu | (alama 1) |
| 21. | na | (alama 1) |
| 22. | Ndege huyu anapendeza. | (alama 1) |
| 23. | umemfulia | (alama 1) |
| 24. | mwenyeji | (alama 1) |
| 25. | furaha | (alama 1) |
| 26. | pata | (alama 1) |
| 27. | ataomba ruhusa | (alama 1) |
| 28. | tembo | (alama 1) |
| 29. | mja mzito | (alama 1) |
| 30. | Asiyesikia la mkuu huvunjika guu | (alama 1) |

ZOEZI: 5

KUANDIKA

1. Mwanafunzi azingatie sura ya insha ya masimulizi.
2. Atumie mtindo wa usimulizi.
3. Mtiririko wa mawazo uwe mzuri.
4. Mwanafunzi azingatie vidokezo vifuatavyo:
 - i. Siku ya ziara
 - ii. Safari ya kuelekea mbugani
 - iii. Mambo yaliyotendeka mbugani
 - iv. Jambo ambalo analikumbuka zaidi
 - v. Safari ya kurudi shuleni

Tanbihi :

Zingatia ubunifu wa kila mwanafunzi katika uhakiki wa kazi yake.

Vipengele vingine vya kutathminiwa vizingatiwe kama vilivyoelezwa kwenye jedwali.

Tanbihi:

- i. Mwalimu ana uhuru wa kuzingatia masuala yoyote yanayohusiana na maudhui ya insha lengwa.
- ii. Katika kutuza, mwalimu azingatie vigezo vifuatavyo ili kutathmini kiwango cha utendaji cha mwanafunzi. Viwango hivyo ni Kiwango cha 4, 3,2 na 1
- iii. Kiwango hicho ndicho atakachorekodi kwenye jedwali la alama.

Viwango na vigezo vya kutathminia insha ya mwanafunzi

Vigezo vya kutathmini	Kuzidi matarajio 4	Kufikia matarajio 3	Kukaribia matarajio 2	Mbali na matarajio 1
Sarufi na ufundi wa uandishi	Anadhihirisha umilisi wa kiwango cha juu cha sarufi, uakifishaji na uendelezaji wa maneno katika uandishi wake.	Anatumia sarufi, alama za uakifishaji na kuendeleza maneno ipasavyo katika uandishi. Ana makosa machache ambayo hayatatizi usomaji.	Ana makosa ya sarufi, uakifishaji na maendelezo ya maneno ambayo yanatatiza usomaji wa sehemu za insha yake.	Ana makosa mengi ya sarufi, uakifishaji na maendelezo ya maneno kuanzia mwanzo hadi mwisho wa uandishi. Msomaji anaweza tu kukisia maana.
Mwandiko	Ana mwandiko nadhifu unaosomeka kwa urahisi. Anatenganisha herufi zote ipasavyo kwenye mistari. Anaacha nafasi inayofaa baina ya maneno kutoka mwanzo hadi mwisho wa insha.	Ana mwandiko nadhifu unaosomeka kwa urahisi. Anatenganisha herufi nyingi ipasavyo. Anaacha nafasi inayofaa baina ya maneno.	Ana mwandiko usio nadhifu lakini unasomeka. Anatenganisha baadhi ya herufi ipasavyo. Anaacha nafasi zisizolingana baina ya maneno.	Ana mwandiko usiosomeka kwa urahisi. Hatenganishi herufi ipasavyo. Anaacha nafasi nyingi zisizolingana baina ya maneno.
Msamiati	Ana uteuzi mzuri wa maneno na matumizi anuwai ya msamiati kulingana na muktadha.	Ana uteuzi mzuri wa msamiati uliotumika kulingana na muktadha.	Anatumia msamiati finyu ambao wakati mwingi haulingani na muktadha.	Anatumia msamiati finyu ambao haulingani na muktadha.
Mpangilio	Ana uwiano na mpangilio wa kipekee wa mawazo	Ana mtiririko wenye mantiki.	Anajaribu kupanga mawazo	Hana mpangilio unaoelewika wa mawazo na ni vigumu

	<p>kuanzia mwanzo hadi mwisho.</p> <p>Amebainisha utangulizi, mwili na hitimisho vilivyo.</p> <p>Anaendeleza mawazo vizuri.</p>	<p>Kuna uwiano na mfululizo wa mawazo.</p> <p>Kuna utangulizi, mwili na hitimisho.</p> <p>Anaendeleza mawazo vizuri.</p>	<p>kimantiki.</p> <p>Utangulizi, mwili na hitimisho unajitokeza kwa kiasi.</p> <p>Anaendeleza baadhi ya mawazo vizuri.</p>	kufuatilia kazi yake.
--	---	--	--	-----------------------

MIPAKA YA KUTUZIA SEHEMU (B)

UFAHAMU WA KUSOMA (READING COMPREHENSION)

UPEO/ALAMA (SCOPE)	KIWANGO CHA UTENDAJI (PERFORMANCE LEVELS)
13-16	4
9-12	3
5-8	2
1-4	1

SARUFI (GRAMMAR)

UPEO (SCOPE)	KIWANGO CHA UTENDAJI (PERFORMANCE LEVELS)
13-14	4
9-12	3
5-8	2
1-4	1

KUANDIKA (WRITING)

UPEO (SCOPE)	KIWANGO CHA UTENDAJI (PERFORMANCE LEVELS)
8-10	4
5-7	3
3-4	2
1-2	1

KISWAHILI GRADE 4 ASSESSMENT SHEET: SEHEMU B

(Tumia vigezo vya kutathminia ili kurekodi kiwango cha utendaji cha mwanafunzi: 4, 3, 2 ama 1)

		UFAHAMU WA KUSOMA				SARUFI				KUANDIKA				MAONI KUHUSU UTENDAJI
NO	JINA LA MWANAFUNZI	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	



**KISWAHILI GRADE 4 ASSESSMENT SHEET: FOR SEHEMU A AND B COMBINED
(FOR ICT AND UPLOADING OF SCORES)**

		TASK 1 Zoezi 1 Upeo wa alama 8 (SEHEMU A)	Idadi ya maneno yaliyosomwa kwa usahihi kwa dakika moja (SEHEMU A)	TASK 2 Zoezi 2 Kusoma kwa Sauti Upeo wa alama 4 (SEHEMU A)	TASK 3 ZOEZI 3 Ufahamu wa Kusoma Upeo wa alama 16 (SEHEMU B)	TASK 4 ZOEZI 4 Sarufi Upeo wa alama 14 (SEHEMU B)	TASK 5 ZOEZI 5 Kuandika Upeo wa alama 10 (SEHEMU B)	JUMLA YA ALAMA Alama 52
NO	JINA LA MWANAFUNZI							

TANBIHI

- Mwalimu akimaliza kutathmini mwanafunzi katika Sehemu A na Sehemu B, anapaswa kurekodi alama alizopata mwanafunzi kwenye nakala hii.
- Alama zilizoko kwenye nakala hii, ndizo zitakazotiwa kwenye mtandao wa KNEC.
- Mwalimu asitie viwango vya utendaji. Viwango hivyo vitatokana na alama hizo jinsi zilivyobainishwa kwenye mipaka ya kutuzia alama iliyomo kwenye mwongozo huu.